

МАДОУ «Двуреченский детский сад «Семицветик»

Утверждаю
Заведующий МАДОУ Двуреченский
детский сад «Семицветик»


Л.Н.Доронина
31 августа 2022 г.



**Программа дополнительного образования
Интеллектуальный клуб «Совенок»»**

для детей 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год.

Руководитель: Савельева Ю.В.
педагог – психолог: I кв. категории

2022 год

Оглавление.

№	Наименование разделов	стр
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Принципы и подходы к формированию программы	8
2.2	Направления работы по реализации программы.	8
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9
2.4	Прогнозируемые результаты освоения программы	10
2.5	Учебно-тематическое планирование	10
2.6	Календарно-тематический план	15
3	Методическое и материально-техническое обеспечение программы	24
4	Диагностика Оценка результатов	25
5	Используемая литература	29

1 . Целевой раздел

1 I. Пояснительная записка

Направленность: интеллектуально – познавательное развитие дошкольников.

Актуальность.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос физически здоровым, грамотным, интеллектуально развитым, с интересом посещал школьные занятия и успешно осваивал учебную программу. Да и общество предъявляет свои требования: сейчас больше востребованы люди умственного труда, нежели физического.

Эта мечта родителей может осуществиться при хорошей интеллектуальной подготовке ребенка ещё задолго до школы. Поэтому так важно развивать у будущего ученика его основные мыслительные способности: умение анализировать условие задачи, правильно рассуждать о путях и способах её решения, приучить его к комбинированным поисковым действиям.

В стенах детского сада интерес педагогов к интеллектуальным играм и оценка их значения для роста умственного потенциала будущих первоклассников не только не угасли, но и заметно выросли в последнее время. А действительность открывает все новые и новые возможности.

Новизна заключается в углублённом развитии общих и специальных интеллектуальных способностей у старших дошкольников путем вооружения их инструментом интеллектуального действия, обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

С целью педагогического и психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста мной были подготовлены и проведены консультации: «Интеллектуальное развитие старших дошкольников», «Интеллектуальные игры для развития мышления старших дошкольников», «О влиянии двигательной активности на интеллект ребенка».

Дополнительная программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему работы.

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет. Дополнительная общеобразовательная программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, соответствующим ФГОС ДО.

Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «От рождения до школы» под редакции Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой.
- Положение группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи ДОУ.
- Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с общими нарушениями речи.
- Настоящая программа позволит обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Одним из важных условий реализации программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для развития интеллектуальной личности ребенка.

1.2. Цель и задачи программы:

Основная цель программы – создание условий для развития умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы. Главной целью программы является развитие логического мышления, работа в команде.

2. Содержательный раздел

Цель: развить интеллектуальные способности у старших дошкольников и сформировать высокую готовность к школьному обучению.

Задачи:

1. Создать условия для формирования предпосылок универсальных учебных действий детей.
2. Способствовать развитию у ребёнка наглядно-образного и формированию словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

3. Формировать у детей психические процессы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.
4. Тренировать устойчивость и произвольность внимания, памяти детей, умение сосредотачиваться.
5. Развивать творческие способности, вербальное и невербальное воображение.
6. Формировать речевую активность детей.
7. Способствовать обогащению активного и пассивного словаря детей.
8. Расширять представления детей об окружающем мире и явлениях действительности.
9. Активизировать навыки использования полученных знаний.
10. Развивать умение доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
11. Формировать учебную мотивационную готовность к школе.
12. Формировать и развивать произвольность поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.
13. Воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом.

Отсутствие специальных программ в ДОУ, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников, побудило меня разработать свою программу - интеллектуальный клуб «Совенок».

Что помогает научить ребёнка думать, рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, структурировать информацию, которую он получает и помогает сформировать высокую готовность к школьному обучению.

Ценно в программе то, что она ориентирована на удержание ценности дошкольного возраста – игры.

Команды в клубе «Совенок» собирались 2 раза в неделю как индивидуально, так и все вместе: обсуждали, беседовали, смотрели презентации, листали энциклопедии, собирали информацию дома, рассказывали интересное детям в своих группах, делились накопленным опытом по данным темам.

Воспитатели, заранее зная тему игры всячески старались помочь детям, придумывали викторины, загадки многое другое в помощь детям.

Родители так же принимали большое участие по подготовке своих детей к играм, они находили информацию по теме игры в интернете, энциклопедиях, некоторые составляли альбомы, плакаты по теме игры.

2.1. Особенности программы:

Режим и формы занятий.

Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка должна составлять не более 15 человек. Занятия проводятся еженедельно, 1 раза в неделю, с октября по май, во вторую половину дня. Общее количество

занятий в год 32. Продолжительность занятий в первый год обучения 35 минут, во второй год — 40 минут.

Формы проведения занятий различны:

- дидактическая игра;
- состязания, турниры;
- беседа, рассказ;
- игра – моделирование;
- развлечения, конкурсы, викторины

В рамках каждого этапа игры проводятся следующие составляющие формы:

Чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»

составляет двадцать вопросов, разбитых на два тура по десять вопросов в каждом за каждый правильный ответ команда получает один балл к сумме взятых вопросов, случае, когда несколько команд, имеют равные основной и дополнительный показатели, выявление победителя производится путём проведения мини-игры из трёх вопросов для данных команд.

Чемпионат по игре «Спарринг»

Участие принимают по одному игроку от каждой команды.

Право выбора игрока – участника чемпионата предоставляется команде;

Бой каждой пары состоит из трёх вопросов, за каждый правильный ответ игрок получает один балл; в случае если игрок даёт неверный ответ, право ответа переходит к другому игроку. Победителем каждого боя становится игрок, набравший наибольшее количество баллов.

Шоу-игра «Эрудит»

Для участия каждая команда получает специальный бланк, который она заполняет карточками – картинками по теме игры в процессе зачитания ей десяти вопросов. Победителем становится команда, давшая наибольшее количество правильных ответов.

2.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание данной Программы составлено с учётом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В основу программы заложены принципы:

Принцип добровольности;

Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей);

Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений;

Принцип доступности (для понимания ребёнка);

Принцип обратной связи (педагог интересуется впечатлениями детей);

Принцип ориентации на успех;

Принцип взаимоуважения;

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход);

Принцип опоры на интерес.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

-системно-деятельностный подход обеспечивает системное целенаправленное обучение детей в детских видах деятельности;

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.3 Направления работы по реализации программы.

Условия реализации программы:

Демонстрационный материал

Технические средства

Наличие места для оборудования

Наличие места для проведения деятельности

Взаимодействие с родителями.

Формы организации совместной деятельности:

Разгадывание загадок и ребусов

Организация разных видов деятельности (творческие задания)

Индивидуальные задания

Беседы

Методы и приёмы:

Наглядный (слуховой, зрительный)

Словесный

Практический

Игровой

творческий

Объект управления	Целостный процесс развития логического мышления, ориентированный на развитие интеллектуально – познавательных способностей, эстетического вкуса и в целом развитие речи детей.
Цель обучения	Развитие логического мышления, повышение интеллектуального уровня и познавательного развития дошкольников.
Стиль руководства	Личностно – ориентированный с доминированием организационной и стимулирующей функцией.
Мотивационно – смысловые позиции	- развивать логическое мышление;- обучать игре в шашки;- развивать эстетический вкус.
Характер организации образовательной деятельности	Превалирование продуктивных, исследовательских заданий, заинтересованность ребенка в результатах своего труда.
Характер и формы	Взаимодействие и сотрудничество с родителями,

педагогического взаимодействия и отношения	воспитателями детского сада.
Контроль и оценка	-сравнение успехов ребенка с предыдущим уровнем знаний и умений; - организация выставок поделок, турниров, различных конкурсов, викторин.

2.4 Особенности взаимодействия с семьёй.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социальная среда дошкольного образования учреждения, должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи.

Реализация данной программы осуществляется в взаимодействии с семьями воспитанников. Только при таком тесном взаимодействии семьи и детского сада будет успех. Воспитание детей включает и воспитание их родителей, что требует от педагога особого такта, знаний и терпения.

Основы формы взаимодействия с родителями:

Беседы-консультации
Выставки творческих работ
Совместные практические занятия
Памятки
Родительские собрания

2.5 Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе дети должны:
уметь ориентироваться на шахматной доске; правильно помещать доску между партнерами; расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; понимать отличие каждой игры, ее правила; играть без нарушений правил шашечного кодекса (см. приложение)
уметь конструировать по образцу, замыслу; уметь принимать решения в условиях неопределенности.

В ходе занятий по программе у детей развивается память, логическое мышление, пространственное воображение, изобретательность, творческие способности и спортивный азарт, вырабатывается усидчивость, внимание, целеустремленность.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- фоторепортажи с мероприятий;
- состязания, турниры;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.

Диагностика проводится 2 раза в год.

Цель диагностики: выявление уровня развития логического мышления.
Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

2. 6. Учебно – тематический план.

	Название темы	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)	Общее кол-во часов
<u>I год обучения:</u> <u>развивающие игры +</u> <u>продуктивная</u> <u>деятельность</u>				
1	Мониторинг		1	1
2	Знакомство	1	1	2
3	Занимательные вопросы	-	1	1
4	Знакомство	1	1	2
5	Р/и «Листик»	1	1	2
6	Аппликация «Листик»	-	1	1
7	Игры со счетными палочками	-	1	1
8	Что такое соревнование	1	1	2
9	Д/и «Сложи узор»	-	1	1
10	Знакомство с правилами игры по шашкам	1	-	1
11	Д/и «Сложи узор»	1	2	3
12	Ручной труд «Бусы»		1	1
13	Р/и «Чего не хватает?»	1	2	3
14	Р/и «Что неправильно?»	1	1	2
	Квадрат Воскобовича		1	1
15	Аппликация «Цветок»		1	1

16	Занимательные вопросы		1	1
17	Д/и «Сложи узор»		2	2
18	Д/и «Бусы»	1	1	2
19	Р/и «Змейка»		1	1
20	Мониторинг		1	1
<u>2 год обучения:</u> <u>развивающие игры +</u> <u>продуктивная</u> <u>деятельность</u>				
1	Мониторинг	-	1	1
2	Разгадывание и составление загадок	-	1	1
3	Умники и умницы	1	1	2
4	Викторина «Соображай-ка»	-	1	1
5	Р/и «Листик»	1	2	3
6	Первые шаги в шашки	1	2	3
7	Д/и «Сложи узор»	-	2	2
8	Квадрат Воскобовича	-	2	2
9	Закрепить правила игры в команде	1	1	2
10	Р/и «Шнурок Грамотей»	-	1	1
11	Турнир	-	2	2
12	Р/и «Чего не хватает?»	-	1	1
13	Д/и «Геоконт»	-	2	2
14	Р/и «Бусы»	-	2	2
15	«Игровизор»		2	2
16	Викторина «Соображайка	-	1	1
17	«Умный ход»		2	2
18	Соревнование		1	1

Раздел-развивающие игры

Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, иметь элементарные навыки речевой культуры, владеть приёмами произвольного внимания и памяти, уметь выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Иными словами, важно не количественное накопление знаний, а их качественная сторона, и способность ребёнка самому находить способы удовлетворения познавательных запросов.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте может стать привычной для ребенка. Посредством игры он проходит свой путь развития.

Занимательные вопросы, игры-шутки, разгадывание ребусов и загадок направлены на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренируют память. В загадках анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие отношения.

Логические задачи на поиск недостающих фигур и нахождение закономерностей. «Чего не хватает?», «Найди ошибку» Эта задача может быть решена только на основе анализа каждого ряда фигур по вертикали и горизонтали путём их сопоставления.

Игры на воссоздание из геометрических фигур и специальных наборов образных и сюжетных изображений. К таким играм относятся «Колумбово яйцо», «Листик», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», кубики Никитина.

Игры-головоломки направлены на развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления. Для игры необходимы счетные палочки по 15-20 штук на каждого ребёнка.

Руководство педагога состоит в том, чтобы помочь ребёнку найти способ решения. Следует также учить ребенка сначала продумывать свои действия, а потом их осуществлять. По мере накопления детьми опыта в решении подобных задач методом вначале «проб и ошибок», затем мысленно практического плана, дети все меньше допускают ошибки.

Игры на ориентировку на листе бумаги – это различные лабиринты. Ребёнок узнает что такое: «за», «в», «перед», «под», «над», «выше», «ниже» и т.д. Таким образом, развивающие игры являются лучшим способом для формирования логического мышления.

Раздел – продуктивная деятельность.

Для совершенствования восприятия полезны занятия продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, конструированием. В процессе продуктивной деятельности у ребенка развивается воображение, мышление.

В программе продуктивная деятельность представлена ручным трудом, лепкой, аппликацией и служит для закрепления той или иной игры.

2.7. Календарно-тематический план

Первый год обучения

Месяц	Тема	Литература
Октябрь	Мониторинг	Тесты
	Ответ - вопрос	Л. Э. Генденш-тейн. Энциклопедия развивающих игр для детей .
	Что? Где? Когда?	Л. Э. Генденш-тейн. Энциклопедия развивающих игр для детей. Развивать логическое мышление , изобретательность, умение анализировать, применять ассоциативную фантазию. Рассказ, объяснение, показ, игра.
	«Занимательные вопросы»	Л. Э. Генденш-тейн. Энциклопедия развивающих игр для детей .
Ноябрь	Я узнаю о...	Л. Э. Генденш-тейн. Энциклопедия развивающих игр для детей .
	«Игра для двоих»	Л. Э. Генденш-тейн. Энциклопедия развивающих игр для детей. Развивать логическое мышление , изобретательность, умение анализировать, применять ассоциативную фантазию. Объяснение, показ, игра.
	Р/и «Листик»	Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Учить воссоздавать из набора образные сюжетные изображения

		Специальный набор для игры «Листик» Знакомство с правилами.
	Р/И «Листик»	Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Учить воссоздавать из набора образные сюжетные изображения Специальный набор для игры «Листик» Выполнение работы по инструкции, игра
Декабрь	Аппликация «Листик»	Комарова Аппликация
	«Игры со счётными палочками»	Л. Д. Комарова. Как работать с палочками.
	«Что такое соревнование»	Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Развивать соревновательный дух, творчество, смекалку, логику.
	«Соревнование»	Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Развивать соревновательный дух, творчество, смекалку, логику.
Январь	Д/и «Сложи узор»	Б. П. Никитин « <i>Ступеньки творчества</i> ». Развитие умения анализировать, находить закономерности, формировать абстрактное мышление, развивать творчество.
	«Игра для двоих»	Л. Э. Генденш-тейн. Энциклопедия развивающих игр для детей. Научить игре в паре, развивать логическое мышление, изобретательность, умение анализировать, применять

		ассоциативную фантазию. Объяснение, показ, игра.
	Д/и «Сложи узор»	Никитин « <i>Ступеньки творчества</i> ». Развитие умения анализировать, находить закономерности, формировать абстрактное мышление, развивать творчество
	Д/и «Сложи узор»	Б. П. Никитин « <i>Ступеньки творчества</i> ». Развитие умения анализировать, находить закономерности, формировать абстрактное мышление, развивать творчество
Февраль	Д/и «Бусы»	З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников Б. П.
	Ручной труд «Бусы»	Комарова Ручной труд
	Д/и «Чего не хватает?»	Картотека Дидактических игр
	Д/И «Чего не хватает?»	Картотека Дидактических игр
Март	Д/И «Чего не хватает?»	Картотека Дидактических игр
	Д/и «Что неправильно?»	Картотека Дидактических игр
	«Что неправильно?»	Картотека Дидактических игр
	Д/и «Квадрат Воскобовича»	Е. А. Ежанова « <i>Логические игры</i> » Научить правилам игры, развивать абстрактное мышление, навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве. Наборы для игры, карточки, плакат. Объяснение выполнения работ.
Апрель	Аппликация «Цветок»	Комарова Изобразительная деятельность
	Занимательные вопросы	З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников Развитие произвольного внимания, нестандартного мышления. быстроты

		реакции, тренировка памяти. Рисунки, картинки, фишки. Диалог, игра – конкурс.
	Д/и «Сложи узор»	Б. П. Никитин « <i>Ступеньки творчества</i> ». Развитие умения анализировать, находить закономерности, формировать абстрактное мышление, развивать творчество . Наборы игр, схем. Игра, работа по схеме.
	Д/и «Сложи узор»	Б. П. Никитин « <i>Ступеньки творчества</i> ». Развитие умения анализировать, находить закономерности, формировать абстрактное мышление, развивать творчество . Наборы игр, схем. Игра, работа по схеме.
Май	Д/и «Бусы»	З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников Б. П.
	Д/и «Бусы»	З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников Б. П.
	Р/и «Змейка»	Игра –головоломка. Развивающие игры Воскобовича
	Мониторинг	Тесты

3. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятия, от занятия к занятию он усложняется. Заинтересовав детей, развив желание заниматься, переходить к целенаправленному развитию логического мышления.

Для того, чтобы дети легче воспринимали материал, подавать его надо не «сухой» теорией, а в виде сказок, игры. Программа предполагает системную реализацию игрового подхода в обучении. Центральным моментом игровой

методики игрового обучения является то, что само обучающее содержание заключено в учебном материале, но оно скрыто от детей, то есть, дети понимают, что с ними играют, но не осознают, что их учат.

Работа с родителями предполагает: консультации, папки – передвижки, информационные стенды, турниры, развлечения совместно с детьми, анкетирование по вопросам интеллектуального развития детей.

В программе используются:

- перспективный план;
- консультации для воспитателей: «Развивающие игры своими руками», «Интеллектуальные игры», «Учим играть в шашки».
- консультации для родителей: «Развивающие игры своими руками», «Папа, поиграй со мной!», «Развитие логики и мышления», «Игры на развитие воображения».
- Дидактические игры: «Монгольская игра», «Волшебный квадрат», «Кубики Никитина», «Танграм», «Геоконт», счетные палочки, «Лабиринты», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Чего не хватает?», «Дорисуй», «Найди ошибку», «Пентамино».
- Картотека развивающих игр, картотека игровых комбинаций в шашках. помещение, столы, стулья, доска, карандаши, фломастеры, дидактические игры, шашки, доска для игры в шашки, материалы для ручного труда, аппликации, развивающие игры.

4 . Используемая литература в составлении программы:

1. **Бондаренко Т. «Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича» Из. Метода 2013г;**
2. Б. П. Никитин *«Ступеньки творчества»*
3. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др. Игры и упражнения по **развитию** умственных способностей у детей дошкольного возраста. Е. А. Ежанова *«Логические игры»*
4. Л. Э. Генденш-тейн. Энциклопедия **развивающих игр для детей**
5. Давайте поиграем. Под ред. А. А. Столяра
6. З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
7. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ Воронеж, 2009г
8. Васильева В.Н. Игра - путь к познанию предметного мира. Дп, 200г, №6;
9. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду 2012г;
10. Воскобович В. Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000;
11. Горячев А.В., Н.В. Ключ «Все по полочкам» 2012г;
12. Заболотная Э.Н. «Тесты для дошкольного возраста» «Фламинго» 2015г.;
13. Зак А. «Интеллектика для дошкольников» Из. Интеллект-центр 2004г;
14. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. ДП., 2008.№1;
15. Никитин Б.П. «Развивающие игры» М Просвещение 1985г;
16. «Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 5-7 лет». Полиграфист. 2008;

Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М. Инфа-М, 1998г;